

استراتيجيات تفريد التعليم
EDTE 614
جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
اغلاق
تشغيل
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري@ جميع الحقوق محفوظة للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

موضوعات المقرر

مدخل التعليم المفرد	استراتيجية الحقائب التعليمية
أسس تفريد التعليم النظرية	استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم	استراتيجية التعليم المبرمج
منظومة تفريد التعليم	استراتيجية خطة كيلر
مجالات ومعوقات تفريد التعليم	استراتيجية عقود التعلم
نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم	استراتيجية صحائف الأعمال
	استراتيجية التعلم للإتقان

استاذة المقرر

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الالكتروني : ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي : http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك: drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر: twitter.com/drablehsh









المحاضرة السادسة:

نظرة عامة على

استراتيجيات تفريد التعليم

الأهداف:

بانتهاء دراسة هذه المحاضرة ستكون الطالبة قادرة على أن:

- تعرف **مفهوم الاستراتيجية** بكلماتها الخاصة.
- تعدد **4** من استراتيجيات تفريد التعليم.
- تذكر **5** من السمات العامة لاستراتيجيات تفريد الـ



مفهوم استراتيجيات تفريد التعليم

- يُشتَقُ مفهوم **الاستراتيجية** Strategyمن الكلمة اليونانية Stratēgiaالتي تعني فن القائد، أو البراعة العسكرية.

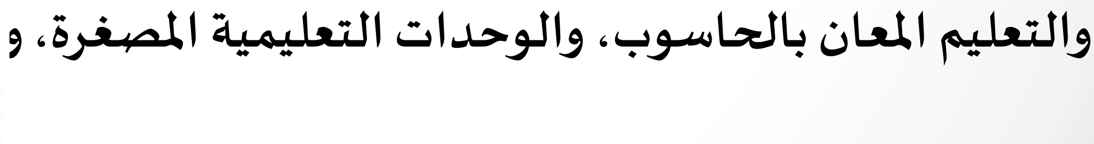
- ويشير الاستعمال الأصلي للمصطلح في سياقه العسكري إلى **الخطة الشاملة** لاستعداد القادة للقتال والتخطيط للانتصار على أعدائهم في أي حرب يخوضونها.

-أي أن الاستراتيجية **خطة مرسومة** بدقة لإنجاز أهداف محددة، أو هي فن تطوير الخطة وتنفيذها. ويستخدم هذا المفهوم الآن في عدد من المجالات والتخصصية – منها مجال التربية – للدلالة على المنهج المتبع أو الأداة المستخدمة في متابعة الأهداف وتحقيقها.

تابع: مفهوم استراتيجيات تفريد التعليم

- أما مفهوم **استراتيجيات تفريد التعليم** فيشير إلى مجموعة من الإجراءات المحددة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم الموقف التعليمي التي يخطط لتوظيفها أثناء التدريس؛ لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

- وهناك عدد من استراتيجيات تفريد التعليم منها: عقود التعلم، وخطة كيلر، والتعليم المبرمج، والتعلم للإتقان، وصحائف الأعمال، والحقائب التعليمية، والذكاءات المتعددة، والتعليم المعان بالحاسوب، والوحدات التعليمية المصغرة، و



السمات العامة لاستراتيجيات تفريد التعليم

- رغم اختلاف إجراءات استراتيجيات تفريد التعليم، فإنها تتفق على هدف واحد وهو **تحقيق تعلم يؤكد على إيجابية المتعلم، ويراعي خصائصه الفريدة** من خلال:

1. التأكيد على **التعلم** أكثر من التدريس (تعليم أقل – تعلم أكثر).
2. استخدام **أهداف** واضحة ومتنوعة.
3. **مشاركة** المتعلم الفعالة.
4. العناية **بالتغذية الراجعة والتقويم**.
5. التأكيد على **السرعة الذاتية** للمتعلم.



تابع: السمات العامة لاستراتيجيات تفريد التعليم

6. مراعاة **الفروق الفردية** بين المتعلمين.
7. **التقويم الذاتي للمتعلم**، حتى يتعرف على مواطن قوته وضعفه فيعالجها.
8. **الضبط والتحكم في مستوى إتقان المادة**، فلا يسمح للمتعلم بالانتقال من وحدة إلى أخرى إلا بعد إتقان السابقة.
9. **التوجيه الذاتي للمتعلم**، إذ يوجه المتعلم ذاته نحو تحقيق أهداف محددة توضح له الأداء المتوقع منه.

المراجع

-زيتون، حسن (2001).*تصميم التدريس رؤية منظومية*. ط2، عالم الكتب: القاهرة.

-زيتون، كمال عبد الحميد (2004).*تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات*. عالم الكتب، القاهرة.

-فرج، مشتاق كامل (2012). استعمال تحديد التكلفة المستهدفة في تنفيذ استراتيجية المواجهة: دراسة تطبيقية في الشركة العامة للصناعات الكهربائية، *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية*، *18* (67)، 415 – 452. متوافر على:
http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=55225

-Freedman, Lawrence (2013). ***Strategy: A History***. Oxford University Press: New York.

انتهت المحاضرة، شكراً لحسن متابعتك



